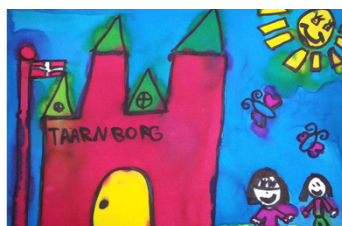




Styrket pædagogisk læreplan

**Børnehaven
Taarnborg**



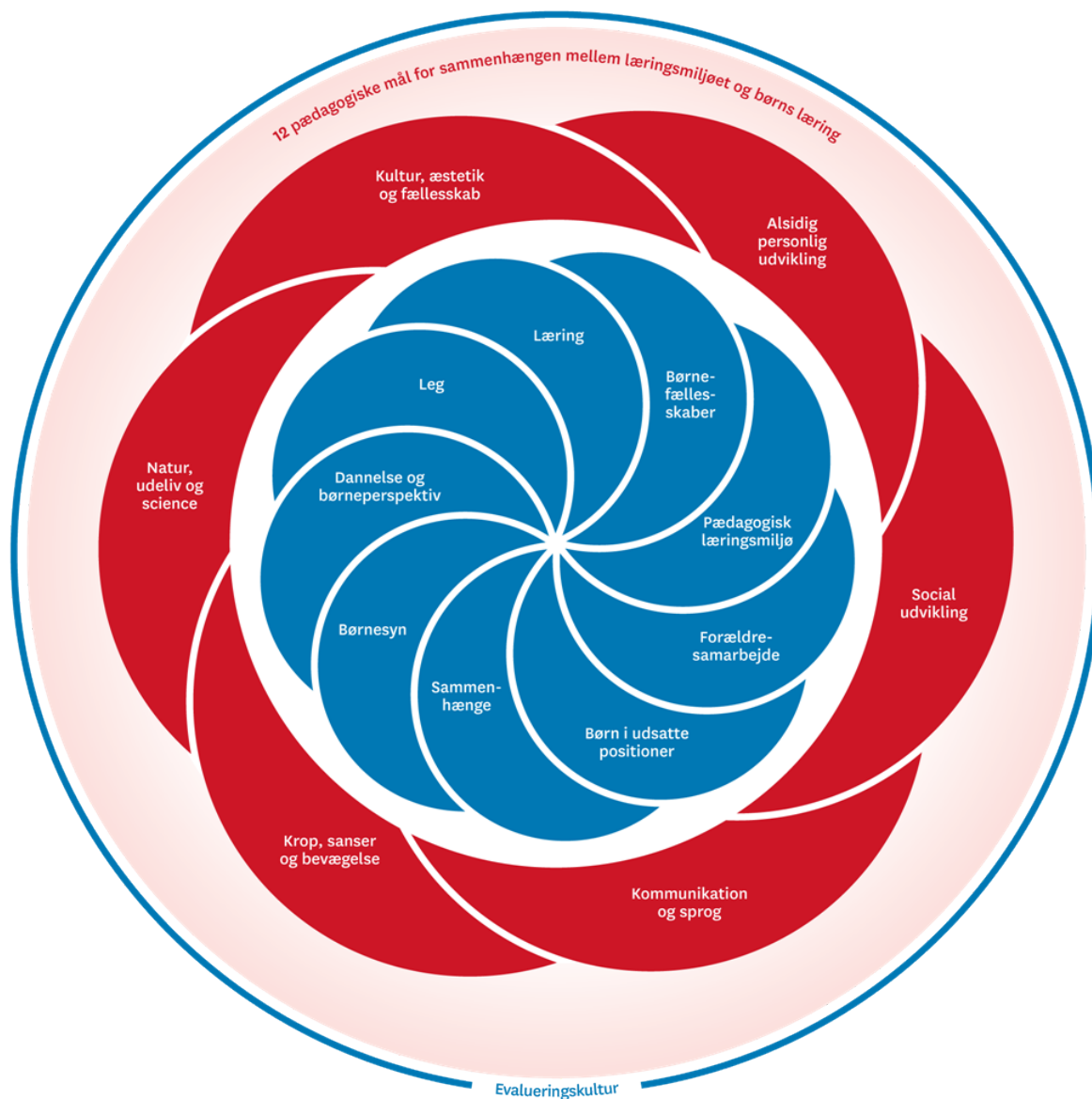
-mangfoldighedens hus



Nyborg
KOMMUNE

Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag: [link](#)

Egen profil – værdier

Taarnborg er en børnehave der arbejder med værkstedsbaseret læring, det betyder at der her er fagligt personale som arbejder kontinuerligt med børn læring, fællesskab og trivsel inden for bestemte læringsmiljøer såsom konstruktion, motorik, it og science.

Vi arbejder ud fra det anerkendende børnesyn, og finder løbende spor hos børnene i forhold til at arbejde med deres læring på en relevant og meningsfuld måde for dem.

Der er høj fokus på at understøtte deres fællesskaber og venskaber, da det er helt afgørende i forhold til at give dem de bedste muligheder for at lære og udvikle sig.

Legen har en hel central rolle og er noget, der er i høj fokus, og der arbejdes kontinuerligt med at skabe trygge rammer der sikre, at børnene har de bedste forhold til at kunne fordybe sig i legen sammen.

Læring er noget der sker over hele dagen fra rutine situationer til voksen styrede aktiviteter og til understøttelse af børne initierede aktiviteter.

Tryghed, omsorg og nærvær er noget der vægtes meget højt, da det har stor betydning for alle børn trivsel ikke mindst hos de mindste.

Forældresamarbejde har i vores hus meget stor betydning, og vi et godt og tæt samarbejde med både bestyrelse og forældregruppen i forhold til at have et godt kendskab til børnene og deres familier, samt dele relevant viden om børnegruppen. Det betyder at der løbende over året afholdes "spis sammen arrangementer", sociale sammenkomster og en sommerfest for at sikre vores viden om familierne og fastholder det gode forhold til at understøtte vores samarbejde. Der afholdes forældremøde i alle grupper og der er også fælles opstartsmøde for forældre til de nyeste børn, for at understøtte den gode dialog og dele erfaringer om det at starte op i huset.

Der arbejdes løbende med at optimere vores læringsmiljøer så de understøtter den læring, udvikling og trivsel, vi ønsker at give børnene.

Det handler både om hvordan de forskellige miljøer ser ud (farve og det æstetiske udtryk), hvilke læringsredskaber der er tilgængelige og om det understøtter den måde børn lærer bedst og vores pædagogik her i huset. Der er stor fokus på at finde de rigtige læringsredskaber til de forskellige læringsmiljøer.

Der arbejdes/reflekteres løbende om gruppernes sammensætning, størrelse og behov, således at børnene har de bedst mulige forhold at udvikle sig under.

Sagt af en forældre på de sociale medier: "Jeg er kæmpe fan af Taarnborg, vores ældste datter har nu gået i tre forskellige børnehaver og Taarnborg vinder med flere længder. Det er ganske enkelt nogle fantastiske pædagoger og et dejligt rummeligt hus"

Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.

Taarnborg er et eventyrligt hus i flere etager med mange små finurlige rum, det betyder at vi har god plads til at fordele børnene i forskellige læringsmiljøer og samtidig skabe en fortælling om det læringsmiljø de er i. Hermed understøttes vores børn i at fordybe sig i både særlige venskaber og i det store fællesskab.

Legepladsen er også indrettet i små zoner med hæk omkring, og dette gør det nemt og overskueligt for børnene at søge de aktiviteter de ønsker, samtidig med at de kan fordele sig i små grupper uden at blive forstyrret af andre.

Hvert læringsmiljø har en særlig funktion og en voksen, der har ansvaret for at sikre at læringsmiljøet understøtter børnene i deres trivsel, udvikling og læring.

Læringsmiljøerne er legepladsen/udemiljø, LEGO rummet, It værksted, tegnerum/det kreative værksted, byggerum/konstruktion, køkken/madværksted, loftet/motorikrummet samt toilettet .

Der er i alle værksteder tænkt over den fysiske indretning både med møbler, belysning samt opdeling af rummet (små rum i de store rum) og over hvilke læringsredskaber, der skal være, og hvordan de skal bruges for at understøtte børn bedst.

Æstetik har også fået en stor betydning og vi har derfor påbegyndt en forvandling af alle rum i forhold til at sikre at der også her er tænkt over at få skabt de bedste betingelser for ro og fordybelse til trivsel, læring og udvikling.

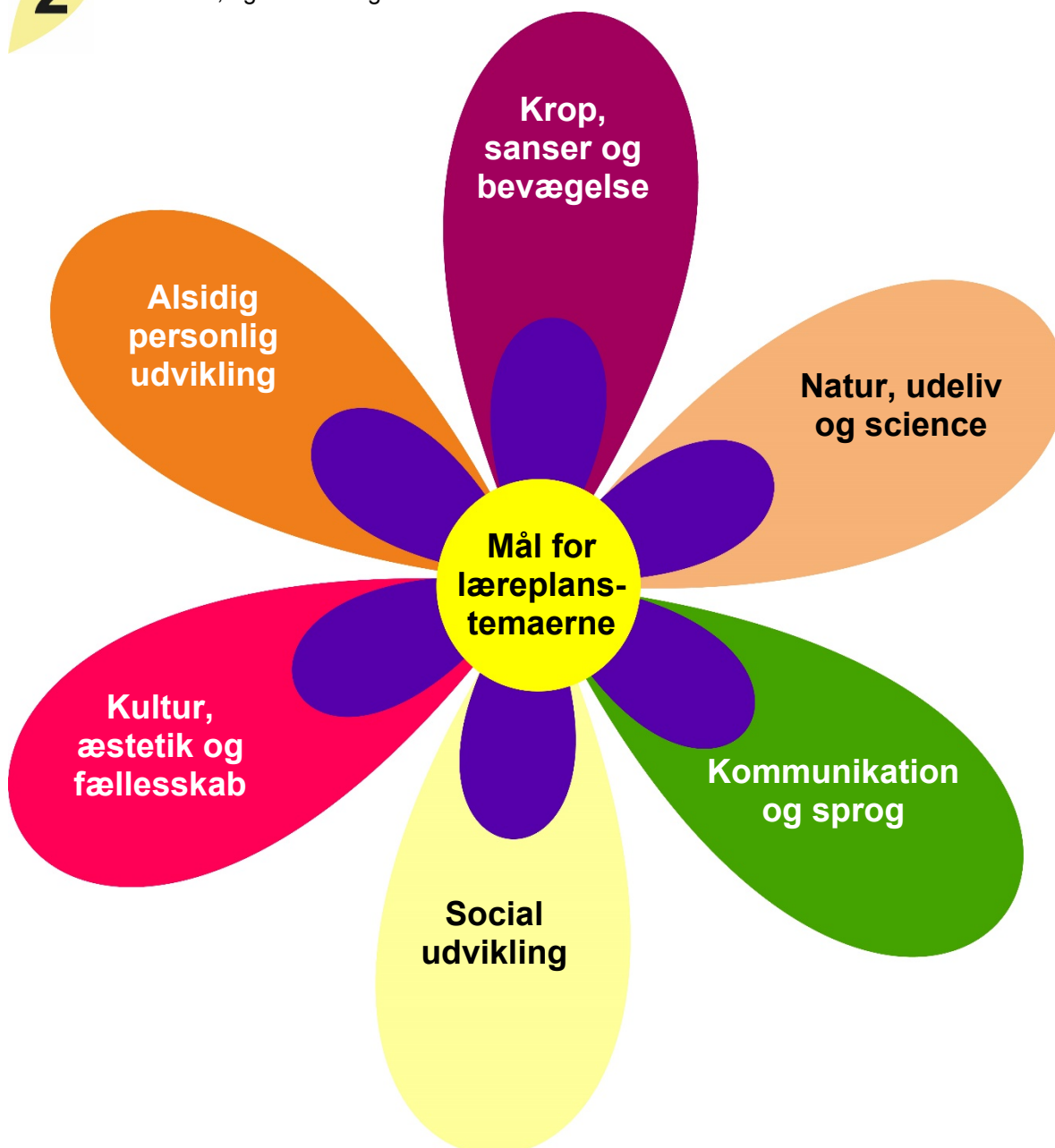
Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv
Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

Alsidig personlig udvikling:

- 1** Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2** Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

- 1** Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2** Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Kommunikation og sprog

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur æstetik og fællesskab

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil. I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder. I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

Vaner og rutiner
<p>1. Aflevering udenfor (Covid-19) af de mindste børnehavebørn. Aktionslæringsforløb med fokus er på at de mindste får en god og inkluderende aflevering, på en måde hvor de føler sig trygge og inspireret til at tage en aktiv del i de aktiviteter der sættes i gang.</p> <p>Når man har en mindste gruppe, er der oftest flere små nye børn, der starter op på samme tid. De har brug for omsorg og trygge rammer.</p> <p>Dertil kommer at de mindste børn her i den kolde tid ikke altid synes, at en aflevering udenfor lige er sagen.</p> <p>Udgangspunktet har derfor været at lave en aktivitet hver morgen som blev startet op af de voksne. Legen, og de roller der er, er kendt af børnene, og derfor kan de selv overtage den efter lidt tid. De voksne kan hermed bevæge sig ud og ind i legen og introducere den for de nye børn, der ankommer og hjælpe dem ind i legen, og efterfølgende tage position bagved og guide samtidigt med at holde sig klar til det næste barn.</p> <p>Det genkendelig har vist sig at være en god og tryk måde at komme ind i børnehaven på, det har understøttet fællesskabet og de sociale relationer børnene imellem. Det har lettet afleveringen for både børn og forældre, og har styrket børnenes lyst til at deltage aktivt sammen og har også været med til at udvikle og fremme deres kreativitet, fantasi og sprog.</p> <p>De voksne oplever nu at børnene efterspørger legene på andre tidspunkter af dagen, og også selv igangsætter legene.</p>
<p>Plads til billeder, tegninger, citater andet</p>
<p>2.</p> <p>Beskrivelse af "tankstation" leg:</p> <p>Mindste gruppen er på cykel banen hvor der er fundet løbicykler frem, den voksne har taget position centralt ved en lille platform som er tankstationen. De cyklende børn kommer nu forbi</p>

og får benzin på, og da et nyt barn ankommer siger pædagogen "hej med dig vil du ikke hjælpe mig med at fylde benzin på". Der bliver hurtigt sagt farvel og nu er barnet en aktiv del af legen, med en opgave der er tryk og forudsigelig og som understøttes hele tiden af pædagogen. Efter lidt tid siger barnet selv "nu vil jeg gerne cykle" og finder sig en løbicycle. Flere børn kommer til, og hver gang får de en opgave og en vej ind i den fælles leg, der kommer også flere butikker til fordi børnene synes at der mangler en is butik eller en vaskehal. Fælles for legen er at alle børn kommer ind på en inkluderende måde, de bliver en del af et fælles tredje som er skabt og styrket af pædagogen.

Vokseninitierede aktiviteter

1.

Taarnborg er et mangfoldigt børnehus og vi har børn fra mange forskellige kulturer og dermed også med forskellig sproglig baggrund.

Vi har fx børn fra Holland, Spanien, Norge, Somalia, Chile, Grønland, Bosnien, Jordan, Kina, Slovenien, Italien, Rusland, USA og selvfølgelig Danmark.

Oplevelsen har derfor været, at disse familier var særligt udfordret i at få de samme informationer som de danske forældre. I vores store gruppe er der meget fokus på, at børnene bliver så selvhjulpne som muligt, og denne opgave har vi brug for at vores forældre hjælper os med.

Derfor blev der lavet et aktion lærings forløb med henblik på at give informationer ikke bare på skrift men også som video med lydoptagelse og et visuelt billede, for hermed at skabe en fælles platform for alle forældre i forældregruppen.

Videoerne indeholder alt fra dagbog og anden dokumentation samt fælles information om aktiviteter, ture og andre vigtige informationer.

Responset fra forældregruppen har indtil nu været meget positiv fra alle forældre, forløbet forsætter frem til sommerferien og evalueres løbende.

Oplevelsen hos personalet er indtil nu at mere information når ud til forældrene allerede første gang, og behovet for at følge op på informationer derfor ikke er så stort som inden forløbet gik i gang.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

2. Link til en af Peter's informations videoer.



<https://youtu.be/ufhhrIWFoR4>

Børneinitierede aktiviteter

1. 1. Storegruppen.

Snakken henover madpakken falder en dag på heste, et tema som børnene var meget interesserede i. Pædagogen på gruppen spørger derfor interesseret ind til børnenes viden og tanker omkring det. Et barn siger, det kunne være "fedt" med en hest her i vores børnehave. Den voksne siger, at det kan vi da bare lave, og nu går der en længere proces i gang. Sammen med de voksne bliver der over de næste par uger snakket om, hvordan hesten skal se ud, og hvad der skal være for at det er en "rigtig" hest.

Der bliver snakket om elementer som manke (hestens hår), halen, hove og at den selvfølgelig skal have en sadel, så man kan ride på den.

Der bliver lavet arbejdstegninger og børnenes snak og begejstring breder sig i hele huset.

Nu går selve processen med at få lavet hesten i gang, og børnene er meget tilfredse med resultatet, hesten får fire hjul på og børnene fortæller, at det er fordi det er en meget gammel hest, og derfor har den fået lidt hjælp.

Børnene snakker så meget om hesten derhjemme, at pludseligt kommer også forældrene med udstyr der kan hjælpe den til at blive helt klar, læderrem til at lave hovedtøj af og et stykke skummatte til at lave sadel af.

Børnene var meget stolte af deres flotte hest og passede også meget på den, når de synes at de mindre børn er for voldsomme ved den "husk nu at den er meget gammel, så vi skal passe godt på den"

Det var tydeligt at se at fællesskabsfølelsen i gruppen blev styrket i processen, alle var indforstået med at det var et fællesprojekt, hvor alle skulle høres og være en del af det.

Plads til billeder, tegninger, citater andet



2.



Det, der skabes i fællesskab

1.

I forbindelse med vores deltagelse i Nebula E-learning fandt vi ud af at vi manglede et læringsmiljø til at understøtte skriftsproget. Dermed gik en proces i gang både ved at tilgå det ud fra en pædagogisk faglig vinkel. Hvad er der brug for? og hvordan skal det gøres for at understøtte børnene på den bedste måde? Undervejs blev det prøvet af i børnegruppen og rettet til for at få den største effekt.

Flere dimensioner kom også til fx skrift/bogstaver på flere sprog til at understøtte vores tosprogede børn.

Sproghjørnet er blevet en kæmpe succes for alle børn. De store er blevet understøttet i skriftsproget ved at skrive bogstaver, deres navn og taler med hinanden om fx "jeg

starter med..."). De mindste bruger det også meget, og når man spørger dem hvad de laver så siger de "vi går da i skole".

Der sker herved ikke bare en understøttelse af det skrevne sprog, og dermed også talesproget, men det er også en introduktion/indkøring til at skulle i skole på en måde som børnene selv er medskabere af og i deres helt eget tempo.

En aktivitet der leges ind helt naturligt, og som de synes er super sjovt.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

2.



Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:

Taarnborg hører under Birkhoved Skole og dermed er de aftaler, vi har for overgange og indkøring lavet sammen med dem. Vi har dog stadigvæk mulighed for at tage på besøg på andre skole (hvis dette er et ønske, vi har bl.a. været på besøg med flere børn på Nyborg Friskole som fysisk ligger meget tæt på)

Vi har jo børn, der skal på flere forskellige skoler, så princippet er at introducere børnegruppen til skolelivet generelt og ikke specifikt til Birkhoved skole.

Selvom man skal på en anden skole er der stadigvæk en masse nyttig viden om skolelivet, som er vigtigt for børnene at have været introduceret for i skolepraktikken.

Skolepraktikken ligger i løbet af foråret (marts-april-maj) for de kommende skolebørn.

Den løber over 3 dage, hvor børn og voksne hver dag går på tur til skolen.

Vi får vores eget lokale at være i men har også aktiviteter med skolens børnehaveklasse. Planen er at vores børn på en stille og rolig måde får lov til at "snuse" til skolelivet.

De bliver over de næste tre dage introduceret for skolen, bygninger og udenoms arealer, der bliver snakket om, hvad det vil sige at gå i skole, lavet skoleopgaver og være til "time". Alle dimensioner af skolelivet prøves af i lille format, så det er kendt og trygt når de skal starte rigtigt i skole.

Kort tid efter at man er startet i Skarnbassegruppen (store gruppen), afholdes der et forældremøde i forhold til at snakke forventninger omkring skole, hvad vil vi arbejde med, og hvad kan forældrene arbejde med derhjemme. Her vil der også være en repræsentant med fra Birkhoved til at snakke om, hvad der er vigtigt, når man skal

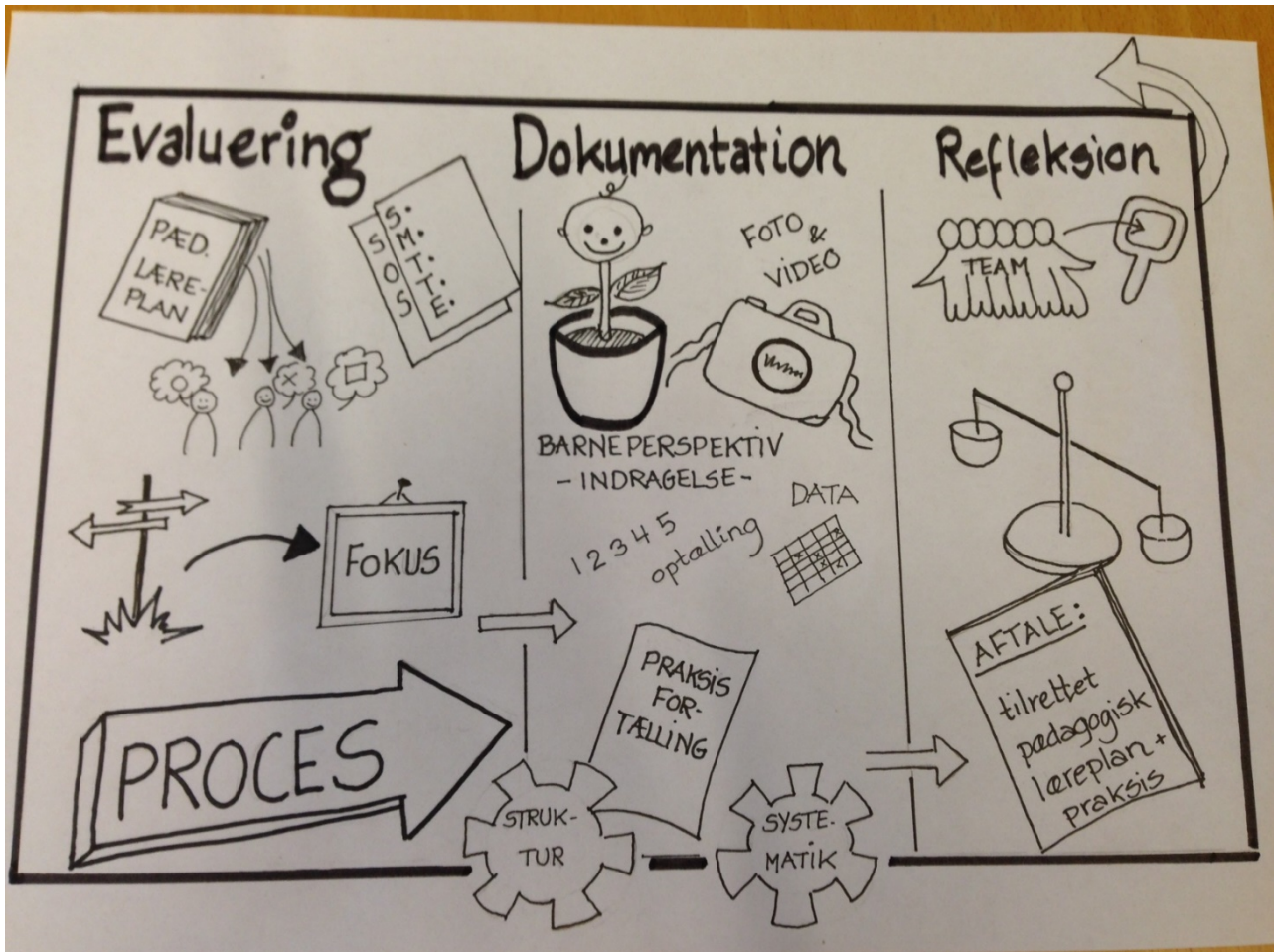
Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:

Der er i Taarnborg meget fokus på forældresamarbejdet. Der afholdes samtaler med forældre, enten individuelt eller i gruppe, tre måneder efter opstart (alt efter hvad der er mest behov for). Inden skolestart tilbydes der igen en samtale, hvis forældrene ønsker det. Der er en stærk kultur i Taarnborg for en løbende god dialog med alle forældre: Det er noget, der vægtes meget højt og gør, at vi ofte oplever at der ikke er behov for en specifik samtale. Der tilbydes selvfølgelig altid en samtale, der hvor enten vi eller forældrene har behov for det. Opstartsgruppe samtaler for nye forældre afholdes indenfor en tre måneders periode. Både for at understøtte fællesskabet i forældregruppen og for at forældrene kan støtte hinanden i det at starte i børnehave. Det har vist sig at være meget virksomt og gør, at vi i Taarnborg har en forældregruppe, der er rigtig gode til at hjælpe hinanden, og som generelt er meget optaget af at hjælpe til med, at børnenes liv her i børnehaven bliver så godt som overhovedet muligt. Der er stort fokus på det sociale også i forældregruppen. Vores oplevelse er, at der er mange ting som forældrene kan støtte hinanden med, og at det er noget de rigtig gerne vil. Vi har i Taarnborg en meget engageret forældrebestyrelse, som er meget aktiv i forhold til børnenes liv her i huset. De er også er meget aktive i forhold til hele forældregruppen med forældrekafe, åbne legeaftale i weekenden på en legeplads. (dette har jo desværre ikke været muligt under Covid-19)

Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:

Vi bruger meget vores nærmiljø i det vi jo ligger indenfor byzonen med adgang til, både volden, centrum af byen og havnen, og alt indenfor gå afstand. Det kulturelle understøttes af byens museum, biblioteket, biografen (film for de mindste). Men det kan også bare være at gå til byen og købe nye bøger til gruppen. Volden er jo et rigtig godt sted både sanseligt og til at opleve naturen på tæt hold. Her kan børnene udfordres rent motorisk med rulleture ned og klatreture i træer m.m. Man kan tage net med og udforske dyrelivet i åen samt det dyreliv, der er oven vand med fugle og egern. Det er også et eventyrligt sted, der egner sig til fortælling; oplevelser der sker i det narrative. Herude er fortællingen om de "tre bukke bruse" mere levende for børnene og understøtter deres kreativitet og fantasi. Der er også ture med børnegrupperne ned til havnen, hvor man kan dufte saltvand og tang, og hvor man kan købe friske fisk hos fiskemanden, som så kan tilberedes hjemme i børnehaven og nydes sammen.

Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringsskulturen:

I Taarnborg arbejdes der meget med billede dokumentation i forhold til at formidle vores læringsmål og aktiviteter til vores forældre. Vi er netop overgået til AULA og bruger derfor nu denne platform til største delen af vores dokumentation.

Vi bruger aktionslærings skabelon til at arbejde målrettet med aktiviteter og pædagogisk praksis; en metode som vi synes er let af bruge og meget virksom i forhold til at sætte relevante mål for vores arbejde.

Vi bruger derudover også SMTTE modellen til at dokumentere vores arbejde med specifikke pædagogiske tiltag i forhold til børn eller børnegrupper.

Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:

I Taarnborg er vores værksteder noget af det der arbejdes meget fokuseret med, alle personaler har et værksted som de selv har valgt, fordi det er et interesseområde som har stor betydning for dem. Alle værksteder arbejder målrettet og kontinuerligt med at skabe de bedste vilkår for læring og udvikling hos vores børn.

Ex. IT-værkstedet.

Dette værksted er noget helt specielt i hele Nyborg Kommune, pædagogen som er ansvarlig for dette værksted har arbejdet i mere end 10 år på at skabe de bedste rammer for at bruge digitale redskaber til at understøtte børns trivsel, læring og kreativitet.

Hun har bl.a. også delt sin viden ved at holde et oplæg for alle ansatte i hele børneafdelingen.

IT rummet er over år bygget op med et virtuelt gulv, små robotter, virtuelle lege og musik tæpper og meget mere.

Børnene kan her understøttes i alt fra historie fortælling, bevægelse og dans til små stop-motion film.

Det er et fantastisk værksted fordi der er en medarbejder der brænder for det, og har fået de ressourcer og den uddannelse det kræver.

Der er herudover 5 andre fantastiske værksteder.; legepladsen/udemiljø/ LEGO rummet, byggerum/konstruktion, køkken/madværksted, loftet/motorikrummet samt toilettet , hvor der ligeledes arbejdes fokuseret med rammerne og den pædagogiske tilgang.

(Covid-19 har desværre betydet at vi lige nu må gøre alting anderledes pga. restriktioner, men vi glæder os til at komme i gang igen når tiden igen er til det.)

Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen

Inst. Leder
Ulla Toftegaard Støckel

Leder

Gennemgået med bestyrelsen i februar
2021.
Formand Sabrina Barone.

Bestyrelse